MAREA

MARÍA REINA ARAVACA Nº009

MISTERIOS DE MOZART

NUESTRO HUERTO MÁS TIERNO

PESCAMOS POR UNA MISIÓN

MIRAMOS NUESTRO ENTORNO CON UNAS GAFAS MUY CHULAS

VENCIENDO A LA GRAVEDAD CON SUS SUPERPODERES

SUMARIO

Carta de Presentación de la Directora. Pág. 3
Llegó la Navidad. Pág. 4
Feria Misionera. Pág. 7
Don Bosco Pág. 8
Día de la Familia. Pág. 9
María Auxiliadora. Pág. 10
Excursión Madre Mazzarello. Pág. 11
Fiesta de la Gratitud. Pág. 12
Innovando en Educación. Pág. 15
Célula Europa. Pág. 33
English Corner. Pág. 36
- Golden Tea Party.
- Exchange Program.

Voluntariado. Pág. 39
- Yo soy voluntario, ¿y tú?
- Experiencia con encanto.

Graduación 2017. Pág. 41
Viaje de Fin de Curso. Pág. 42
Club Deportivo MR. Pág. 43.

EDITOR. **Nuria Merino.** **REDACTORES.** Lorena Álvarez, Cristina Calleja, Patricia Castellanos, Francisco Javier Collado, Laura Juanes, Eva Mª Manzanares, Alejandro Mateos, Nuria Merino, Marta Parrado, Victoria de la Paz, Cristina Rodríguez, S. Mercedes Rodríguez, Gema Serrano, Leonor Sierra.

(Alumnos) Gonzalo de las Alas, Andrea Altez, Pablo Álvarez, Emma Alonso, Pablo Álvarez, Paula Benito, Lucía Fernández, Daniela García, Lucas Gil, Sofía López, Pablo Martínez, Camila Rodríguez, Julia Velasco.

Colegio María Reina
C/Aranzueque Nº 4
28023 – Madrid
TLF. 91 307 0294
Fax. 91 357 0834

OIMOS AL APA

Mensaje Día de la Gratitud

Hace 13 años, me hablaron de un colegio en Aravaca. Nunca había oído hablar de él. Me acerqué una tarde, fuera del horario escolar, y me encontré con un jardín y una casita blanca con un pequeño campanario, que me recordaba a una ermita. En el patio con jardín había dos señoras mayores sentadas haciendo labores de ganchillo. A sus pies rondaba un gatito rubio, con el rabo torcido, al que llamaban "Rabito". Enseguida me invitaron a pasar, y al contarles que estaba buscando colegio, no dudaron en enseñármelo. Se llamaban Ángeles, las dos…y como ángeles me dieron todo su cariño. Fue entonces cuando conocí a una jovencísima Lucre que preparaba los cuadernos en el aula de los más pequeños. Quedé tan cautivada por el ambiente familiar, que no lo dudé un segundo. Ese era el colegio que quería para mi hijo, que entonces tenía 2 años.

Ha pasado mucho tiempo, y ese niño, ahora tiene 15, casi 16 años y este ha sido su último curso en el colegio.

En estos años el María Reina ha cambiado mucho. Ya no existe el campanario, ni el jardín, ni el patio porticado. Tampoco están ya mis ángeles particulares. Las sores que me recibieron. El colegio ahora es otro, tiene clases más grandes, mejores instalaciones. Los métodos de aprendizaje más punteros. Ahora hasta se habla en inglés… Y sin embargo, el espíritu que a mí me cautivó permanece.

Después de todo lo vivido en el colegio María Reina, no tengo más que palabras de agradecimiento.

Agradecimiento sobretodo a la sores, que son las que se encargan de que la esencia del colegio no se pierda… Son el espíritu del María Reina. Por eso, los padres les queremos dar las gracias por su trabajo vocacional y desinteresado.

GRACIAS SORES. Y si hablo de sores, tengo que mencionar de una manera especial a Sor Lola, porque a los padres nos ayuda mucho. Vendiendo lotería, montando un tenderete, ayudando a sacar un dinerito para las misiones. Para lo que pidas, ahí está sor Lola. Gracias Sor Lola por tu ayuda.

Pero como decía, este colegio ha cambiado mucho. Se ha modernizado y ha apostado por lo más novedoso. La clase invertida, los trabajos en proyectos, el aprendizaje basado en problemas. Todo realmente ambicioso pero que requiere de mucha dedicación y sacrificio de los profes. Por todo ello y porque detrás hay alguien que apuesta fuerte, nuestro agradecimiento a Gema, nuestra directora.

GRACIAS GEMA

Las palabras son muy importantes.. Nos ayudan a comunicarnos. Tienen un magnifico poder. Nos pueden hacer felices, o entristecernos, nos alientan o incluso nos matan a veces… Saber utilizarlas y descubrir su riqueza es algo fundamental y difícil. Es un privilegio tener la oportunidad de ayudar a descubrir el potencial que da el lenguaje a unos niños que después lo utilizarán, y que será una herramienta fundamental. Esa vocación de enseñar el lenguaje lo ha tenido una persona que ha dedicado toda su vida a ello. Enseñar palabras que forman historias, enseñar historias que forman libros, guardar libros que llenan la vida…Han sido muchos años delante de los pupitres, y también detrás, involucrándose con los alumnos. Enseñándoles el valor del lenguaje y el amor a la literatura. Estoy hablando de Patricia, que ha cumplido una etapa, pero a la que seguiremos viendo, probablemente entre los libros de esa biblioteca, que con tanto amor ha cuidados y que poco a poco ha ido enriqueciendo. Patricia, tú enseñaste a tus niños a usar bien las palabras, pero sobre todo y mucho más importante… les ayudaste a ser mejores personas. GRACIAS PATRICIA

Mi hijo se marcha. Y solo puedo dar las gracias a muchas, a muchísimas personas, porque le habéis ayudado a crecer. Detrás tengo dos hijos más…y el año que viene, se incorporará un sobrino. Y nada de lo esencial habrá cambiado. Porque en el fondo de todo, no solo están las personas. Está lo más importante. El AMOR. Un amor sustentado por la mano suave e invisible que nos sostiene y que sin ella, esto no sería lo mismo. Hablo de lo más grande que tiene este colegio: la protección de María Auxiliadora a la que también y sobretodo le queremos dar las gracias. Por eso os animo a gritar con fuerza esa consigna que ya es tan nuestra. "Viva María Auxiliadora."

Junta Directiva del APA

¡¡¡¡Visita Nuestra Página WEB!!!!

Encontraras mucha información de interés.

www.colegiomariareina.es

TIEMPOS DE CAMBIO

Cambio… esa palabra que a unos tanto gusta y tan poco a otros… El verbo cambiar hace referencia a dejar una cosa o situación para realizar una nueva. Es un proceso, o una acción en los que se altera el estado estable de algo. Si nos paramos a pensar, hay muchos cambios a lo largo de nuestra vida, cambios que pueden suponer profundidad en la alteración y otros que apenas notamos. Por de pronto, el primer "cambio" al que aludiré en este editorial será el cambio de curso escolar, ya que está llegando a su fin. Un curso 2016-17, cuyas vivencias, experiencias y actividades resumimos en las páginas de esta revista que tenéis en vuestras manos. Parece lógico que queramos mostrar a cualquiera que se adentre en el contenido de la revista, la dedicación, la ilusión y el tesón puestos en todo lo realizado, tanto por alumnos, como por docentes y hermanas, pues es la seña de identidad salesiana (alegría) la que nos ha guiado a su consecución. Un curso que ha dejado su impronta en todos nosotros.

Los cambios siempre se emprenden persiguiendo la mejora continua. Y sin duda eso es lo que se buscaba cuando se emprendió ya hace algunos años, el segundo "cambio" del que voy a hablar: ir remodelando el paradigma pedagógico-educativo que conforma el Proyecto Educativo del Colegio María Reina, a través de la participación e implementación de proyectos, planes y programas en torno al bilingüismo y la innovación educativa, que hemos ido afianzando poco a poco. Este cambio sí exigía una mayor profundidad, plasmada en nuevas fórmulas organizativas y metodológicas, con un fin claro: el beneficio para nuestros alumnos. Y es este mismo deseo de cambio el que nos sigue proyectando hacia nuevas metas: el próximo curso 2017-18 el bilingüismo llegará a las aulas de la E. Secundaria. Y todo esto dentro de un escenario político-social que ha sido un tanto incierto, con una normativa legal que nos afecta y que ha comportado cambios y novedades tanto en la E. Primaria (evaluaciones externas) como en la E. Secundaria (elección del tipo de Matemáticas en 3º ESO, evaluación externa e itinerarios en 4º ESO).

En todo escenario de cambio, es importante el papel del esfuerzo: se debe trabajar para que las novedades se asienten y den sus frutos, para aprender a valorar la transformación durante el proceso y los resultados conseguidos al final... Y ello es sin duda, en nuestro caso, tarea de toda la Comunidad Educativa: docentes, alumnos y familias. Sin convergencia, es imposible alcanzar el éxito en la tarea emprendida. Así, los alumnos deben crecer comprendiendo que toda energía puesta al servicio de una tarea, tiene su recompensa, aunque por el camino se encuentren con compañeros de viaje como el desánimo y la frustración; experimentar dichas emociones, no es malo, al contrario, es aprendizaje significativo, y la buena gestión de las mismas se conforma como algo indispensable para generar una automotivación y obtener la superación personal.

Y si de cambios profundos seguimos hablando, subrayamos el que nos llevará a pertenecer a una sola Casa Inspectorial de Hijas de María Auxiliadora, tras el proceso de unificación desarrollado en estos dos últimos años en el seno de las FMA. El 5 de agosto de 2017, comenzará su andadura la única y nueva Inspectoría "María Auxiliadora" a nivel de toda España, con sede en Madrid. Afrontamos con expectación y mucha ilusión esta etapa que se nos abre.

Para cerrar este editorial, no puedo dejar pasar la oportunidad de agradecer al equipo docente al completo su implicación, su trabajo diario y la positiva respuesta ante los "aires de cambio" arriba nombrados, y todos los que nos quedan por vivir. Ellos posibilitan cada día que sea posible la consolidación del cambio y su conversión en auténtica transformación, que es lo que realmente se persigue, teniendo muy presente la frase de Madre Mazzarello: " Con Jesús, la carga se hace ligera y las fatigas suaves".

Gema Serrano

Directora Titular

La visita del Paje Real

El paje de su Majestad el rey Gaspar visitó, un año más, nuestro colegio procedente de las lejanas tierras de Oriente. Les dio saludos de sus Majestades los Reyes Magos y los alumnos de E.I. y de E.P., le entregaron sus cartas para que se las llevara a los Reyes.

Fue un encuentro lleno de emociones para todos, niños y no tan niños.

Cuentos navideños

EL HOMBRE FELIZ

Había una vez una ciudad donde la gente estaba aburrida, deprimida y dolorida. No tenía color y la llamaban la ciudad sin color. Hasta que por primera vez, un señor sabio muy mayor ayudó a una persona que vivía en la calle. No tenía familia, ni dinero, ni comida. El sabio le dio un trozo de pan y el hombre que vivía en la calle se lo agradeció dándole un abrazo. El sabio se fue y aquel hombre tuvo una buena idea que cambiaría el mundo en torno a 360 grados. Vio a una persona que se la cayó el monedero, se lo cogió y se lo dio. La mujer se puso feliz y un niño que se cayó al suelo porque se tropezó, lo levantó. El niño decidió ayudar a un abuelo muy mayor a cruzar la carretera.

Entonces se fue haciendo una cadena de favores por todo el mundo, ayudándose los unos a los otros superando las dificultades del día a día. Llegó la Navidad, y todo el mundo era feliz. Gracias al sabio, nunca nadie más volvería a estar deprimido. Lo último que dijo el sabio fue: "lo que puedas hacer con una cosa tan pequeñita, cambia el mundo". Y el mundo volvió a tener color.

Gonzalo de la Alas. 5º E.P

EL NIÑO DEL PARQUE

Esa mañana fue diferente a otras. Me encontré a un niño viviendo debajo de un árbol sin comida, sin zapatos. No tenía nada. Cuando me acerqué a él, le dije: ¿qué te pasa? Él no me contestó. Le volví a preguntar: ¿quieres celebrar las navidades conmigo? Me sonrió y me asintió con la cabeza.

Cuando llegué al colegio, le pregunté a la maestra: ¿por qué hay niños que no tienen nada? Ni si quiera ropa, y viven debajo de un árbol, y mi maestra me respondió diciéndome: que yo era muy afortunado de tener un hogar para vivir mientras que un niño no tiene ni si quiera una miga de pan.

Más tarde, al salir del colegio, me volví a encontrar con el niño pero en esta ocasión le dije: ¡vente conmigo! Y el niño se levantó rápidamente y vino conmigo. Mi madre y yo le llevamos a la iglesia para que le dieran comida, ropa y un hogar donde vivir. El niño estaba muy contento y me dio las gracias.

A la mañana siguiente, fui a buscar al niño al albergue para celebrar la Nochebuena. Por la noche, cuando el niño me dio la carta para Papá Noel, se había apuntado todo el catálogo del Corte Inglés, pero luego me dijo: "Yo ya soy muy afortunado de estar con vosotros, esto es para los que no tienen nada". Este comentario me sorprendió y me hizo pensar: "tenemos mucho más de lo que necesitamos".

El niño del parque se hizo amigo mío de corazón y para siempre.

Lucas Gil. 5º E.P.

Festival

LOS TRES REYES MAGOS DE CHOCOLATE

Érase una vez un niño al que le gustaba mucho la Navidad. El primer día de adviento estaba con su mamá poniendo el nacimiento, y de repente… ¡pum! ¡sonaron los tres Reyes Magos!. Se rompieron los tres Reyes . El niño empezó a llorar.

-No pasa nada- dijo su madre- como te gusta tanto el chocolate ponemos los tres Reyes Magos de chocolate, tus preferidos.

Pusieron un nacimiento muy bonito Gaspar era de chocolate con leche, Melchor era de chocolate blanco, Baltasar era de chocolate negro. Eran mágicos.

Gaspar le dijo:

-Si no me comes, te haré tu mejor regalo.

El niño dijo que su mejor regalo era que estas Navidades fuesen muy divertidas.

A Melchor le pidió juguetes para todos los niños pobres.

A Baltasar que haya paz en el mundo.

Los tres Reyes Magos decidieron que como el niño era muy bueno le iban a hacer su mejor regalo.

El día de Reyes le trajeron un perrito precioso, amor y paz al mundo y todos los niños pobres tenían regalos. El niño era muy feliz sobre todo con su perro que lo llamo Toby.

Y Colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Daniela García. 3º E.P.

LA NOCHE DEL 5 DE ENERO

Samuel era un niño muy curioso. Siempre quería ver a los Reyes Magos aunque nunca lo conseguía. A finales de Diciembre puso una cámara pero aún tenía que esperar a que fuere Enero.

Cuando por fin llegó Enero, Samuel estaba muy emocionado. Esa noche se durmió tarde porque no pensaba en otra cosa que no fura en regalos, magia, etc. Pero cuando llegó el 5 de Enero se durmió muy pronto. A media noche escuchó un ruido y salió de su habitación y vio tres camellos. Acarició al que estaba más cercano y empezó a correr por toda la casa buscando a los Reyes Magos. Encontró a Melchor bajo la mesa, a Gaspar en la nevera y a Baltasar en el armario. No les había dado tiempo a irse por la ventana. Samuel estuvo hablando con ellos un rato pero en cuanto se durmió, un camello le llevó a la cama y se fueron.

Al día siguiente Samuel pensó que todo había sido un sueño.

Emma Alonso. 5º E.P.

De arriba a abajo 3º EP, y el Coro del colegio.

MI NAVIDAD

Nos preparamos para la Navidad
llena de vida y felicidad.
Vienes Mesías
para llenar las calles de alegría.
Ya va a nacer
en el portal de Belén.
Pastores y ovejas
acuden a la ofrenda.
Y, por último, los Reyes Magos
con los mejores regalos,
oro, incienso y mirra,
fundamentales para la vida.
Nosotros algo le hemos de regalar
como, por ejemplo, en él confiar.
Si nosotros confiamos en él,
mucho bien lograremos obtener.

Pablo Álvarez. 5º E.P.

De arriba a abajo 5º EP, 1º Ed. Infantil, 2º Ed. Infantil, nuestras presentadoras y todos juntos los alumnos de la etapa de E.I.

de Navidad

Feria Misionera

Ha llegado la Feria Misionera.
¡¡Este año con una CASA DEL TERROR que ha dado mucho, pero que mucho miedo!!
Los puestos estrella de la Feria, con la Pesca a la cabeza junto con el Mercadillo, las Solichuches, y como novedad, las alumnas de 6º E.P. montaron un puesto para recaudar dinero vendiendo manualidades que habían hecho ellas durante los recreos. ¡ESO SI QUE ES INICIATIVA SOLIDARIA!

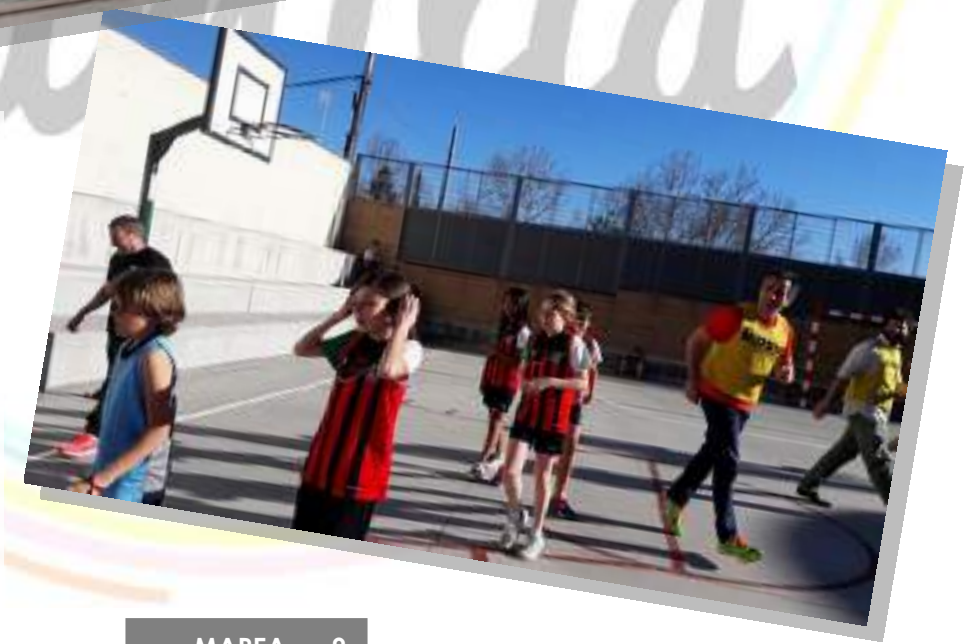
¡ENHORABUENA A TODOS POR EL ÉXITAZO DE LA FIESTA!

Don Bosco

El 10 de Marzo celebramos en el colegio la fiesta dedicada a La Familia. La jornada comenzó con la Eucaristía, que nos hizo recordar la importancia del núcleo familiar como primera comunidad llamada a anunciar el Evangelio y como ámbito privilegiado donde cada persona aprende a dar y recibir amor.
Los alumnos de E. Infantil, 1º y 2º de E.P tuvieron también su pequeña celebración en la Capilla, donde ofrecieron la oración a sus familias y cantaron canciones dirigidas a la Virgen como agradecimiento.

Día de la Familia

A las 16:30 h comenzó la fiesta en el patio, donde las familias pudieron disfrutar de chocolate con churros, refrescos y "chucherías", preparados por los miembros del APA.
El equipo de E. Infantil decoró el patio con bonitas fotografías y dibujos realizados por los niños que gustó mucho a los papás.



Un futbolín gigante y un gran tobogán hinchable hicieron las delicias de chicos y grandes y los partidos de baloncesto entre padres, alumnos y profesores fueron muy, muy emocionantes.
La tarde se desarrolló en un verdadero ambiente de familia dónde los niños, siempre protagonistas de nuestras fiestas, pudieron disfrutar junto a sus padres de juegos y diversión. Sin duda, fue una tarde muy especial y entrañable para todos.

María Auxiliadora

Ofrenda de flores

Quema de Cartas

Queridos hijos:
Gracias por vuestras flores, ya sabéis que me gustan, me recuerdan al padre Dios que llevamos dentro.
Su variada belleza, sus formas, sus colores, sus tiempos de nacer y dormir. Así es el Creador. Sus perfumes que nos facilitan agradecer el aire que respiramos gratis, la ternura con la que las cuidamos, recogemos y adornamos, expresan la felicidad que está muy cerca y en cosas muy sencillas.
Os agradezco lo que queréis significar con estas flores, me ruborizo al escucharos, pero sabed que todo se lo debo a Dios que me hizo así, para ser madre de Jesús y también madre vuestra.

Eucaristía

Paseando por las calles

24 Mayo

Os veo todos los días cuando pasáis por delante de mi imagen, veo vuestras diversiones y travesuras, escucho vuestras conversaciones y repasos de última hora ante a los exámenes. Siento vuestras pisadas y carreras para llegar a clase. Todo lo vuestro me interesa. Cuando me veis mirando al cielo es que se lo estoy contando al Padre. Decidme lo que necesitáis que se lo diré a mi hijo Jesús. Él sabe arreglar las cosas a su estilo que es el que vale.
Gracias por vuestras flores y cartas, por vuestro cariño. Un beso especial para cada uno de vosotros y para todas vuestras familias.

Mª Auxiliadora.

¡¡EI y EP en Villanueva del Pardillo!!

Por Madre Mazzarello...

26 mayo

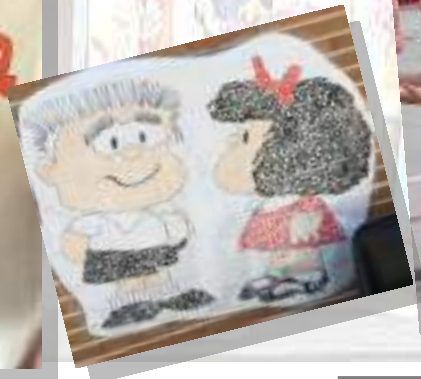
LOS MAYORES... LAS PRESILLAS (RASCAFRÍA)

El maravilloso mundo del Comic

De arriba abajo, de izq. a dcha. 2º E.I., 5º E.P., 6º E.P. y 1º E.P.

De arriba abajo, de izq. a dcha. 1º ESO, 2º ESO, 3º E.P., 2º E.P. 1º E.I. y ganadores del diploma de la Gratitud.

De arriba abajo, de izq. a dcha.
4º E.P., 4º ESO, 3º ESO, 3º E.I.



Menudos Cocineros

Desde el colegio María Reina los alumnos de 1º de Educación Infantil hemos estado durante unas semanas, trabajando el proyecto: ¡SÚPER CHEFS! Donde hemos aprendido más sobre los alimentos, la comida sana, los hábitos saludables, la pirámide de los alimentos, la fabricación de distintas comidas, etc.

Dentro de nuestro proyecto y de los objetivos del mismo, vimos necesario que los propios alumnos fueran capaces de realizar, por ellos mismos, una fabricación de un alimento. Para ello, pedimos ayuda a nuestra amiga Sor Merche para que nos enseñase sus habilidades culinarias. Y pusimos en marcha nuestro "Taller de las trufitas".

Nos vestimos adecuadamente con nuestros gorros de súper chefs, nuestros delantales de expertos cocineros, nos enfundamos los guantes de locos reposteros y "manos a la masa".

Hemos realizado unas trufas de chocolate preciosas, riquísimas y llenas de ilusión. En las que cada pedacito está cargado de todo nuestro amor.

Han sido unas semanas llenas de magia ya que todo aquello que descubríamos era nuevo o casi nuevo para los niños.

Sus caras de felicidad al averiguar de dónde venía la mantequilla o cómo podíamos hacer zumo con nuestras manitas, han sido el mejor premio para todos.

Cristina Calleja.
Tutora de 1º E.I.

Innovando en Educación

UNIVERSO

Los alumnos de 3º de Educación Infantil junto con sus compañeros de 2º y 4º de Educación Primaria tuvieron la oportunidad de convertirse en auténticos astrónomos y descubrir las grandezas del universo. Crearon sus propias gafas de realidad virtual para poder ver con mayor claridad lo que sucede a nuestro alrededor y crearon planetarios. Con la ayuda de sus compañeros aprendieron las características de los planetas y compartieron experiencias vividas durante todo el proyecto. ¡Ha sido una experiencia muy positiva el poder compartir aprendizajes interetapas!

Laura Juanes,
Tutora 3º E.I.

Innovando en Educación

INVENTOS

¡INVENTEMOS UN MUNDO MEJOR!
Durante los meses de Noviembre y Diciembre, gracias al proyecto realizado en el aula, los niños de 2º de Educación Infantil ...se convirtieron en INVENTORES!

Aparte de disfrutar de dicho papel, descubrieron qué eran los inventos y para qué servían. También interiorizaron cómo funcionaba la mente de un inventor y aprendieron cómo se llaman muchos de los más famosos inventores del mundo. Han sido capaces de construir su primer teléfono gracias al taller realizado con madres de la clase, en el que se lo pasaron pipa! También han conocido la diferencia entre los inventos del pasado y su evolución en la actualidad. Además, como nuestros compañeros de 5 años estaban en el proyecto del universo, realizamos un taller con un papá astrónomo, quien nos explicó la importancia que han tenido los inventos en el maravilloso mundo del espacio y aprendimos muchas cosas interesantes. Para terminar, decir que nuestros alumnos al finalizar el proyecto, sabían qué querían inventar. Su frase fue:¡INVENTEMOS UN MUNDO MEJOR! Y ya saben cómo hacerlo y qué necesitan...¡Pongámonos todos en marcha!

Cristina Rodríguez.
Tutora 2º EI:

Innovando en Educación

Nos volvemos egipcios

Durante los meses de Febrero y Marzo, gracias al proyecto realizado en el aula, los niños de 2º de Educación Infantil...pudieron conocer la civilización egipcia.

Aparte de disfrutar de dicho papel, descubrieron su cultura, su arquitectura y sus ritos. También interiorizaron cómo se construían las pirámides y aprendieron la gran importancia del faraón, las esfinges y los dioses egipcios.

Además, llegamos a hacer una momificación en taller realizado con familias de la clase, ¡en el que se lo pasaron pipa! ¡Han aprendido un montón y sobre todo han disfrutado cómo nadie!

Cristina Rodríguez.
Tutora 2º E.I.

Los alumnos de 1º de la ESO acompañamos a los de 2º de Infantil en un fascinante recorrido por el Antiguo Egipto hace unos días. En primer lugar, los pequeños aprendieron su historia, su cultura y su religión, mediante un cuento preparado y contado por los mayores. También conocieron la geografía de Egipto, construyendo unas maquetas con cartulinas, plastilina, papeles, palillos, etc. Además, pudieron sentirse como faraones por un día, haciendo máscaras y collares egipcios con platos de plástico y cartulinas. Finalmente, con la ayuda de los chicos y chicas mayores, aprendieron a escribir sus nombres con jeroglíficos. De esta manera, los alumnos de Educación Infantil conocieron, por primera vez, esta civilización tan increíble, y los de 1º de la ESO profundizamos los conocimientos que teníamos sobre ella.

En mi opinión, ha sido una actividad muy interesante y divertida, ya que hemos tenido la oportunidad de preparar una clase y exponerla. Aunque, al mismo tiempo, ha resultado complicado hacer entender a los más pequeños un tema tan difícil como este. A nosotros nos ha gustado hacer amigos de otros cursos y poder ser un ejemplo para ellos. Según los alumnos de 2º de Educación Infantil: "¡Ha sido muy chulo!".

Sofía López 1º ESO.

Innovando en Educación

Las Olimpiadas

La semana pasada, los alumnos de 3º de Educación Infantil dieron por finalizado su Proyecto de "Las Olimpiadas". Terminaron a lo grande, compartiendo aprendizajes con sus compañeros de 1º de ESO, que a su vez, estaban realizando el Proyecto de Comprensión "La helenización mola mogollón". Realizaron numerosas pruebas olímpicas y les hicieron entrega de coronas y medallas.

A lo largo de todo el proyecto hemos podido investigar junto a nuestro twin acerca de diferentes países participantes en los JJOO (cómo viven, cuáles son sus costumbres, alimentos típicos, deportes, número de medallas conseguidas…) Además de ello, hemos tenido la suerte de contar con un deportista que nos ha enseñado numerosas técnicas de atletismo y con diferentes familias que han querido compartir con nosotros todo lo que estábamos aprendiendo. Hemos hecho concursos de mímica sobre los diferentes deportes y desfiles olímpicos.

Búho y Hámster, las mascotas de la clase, también nos han ayudado a aprender y han cuidado nuestro Museo Olímpico, el cual hemos creado entre todos, fruto de nuestras investigaciones.

¡Qué maravilloso ha sido conocer un poquito más nuestro mundo!

Laura Juanes.
Tutora 3º E.I.

La helenización mola mogollón

Los estudiantes del 1º ESO, durante el segundo trimestre del curso, aprendieron que significa el término helenización y la influencia que este proceso tuvo en la cultura occidental. En primer lugar, vieron un video sobre este fenómeno histórico en el aula. En segundo lugar, con la participación de todos los alumnos, se reunieron sus rasgos fundamentales en un mapa mental. A continuación, cada grupo de trabajo cooperativo compuso un rap sobre la helenización que, posteriormente, grabaron en forma de video clip.

Leonor Sierra.
Porf. Geografía e Historia.

Innovando en Educación

el HUERTO escolar

Durante el primer y segundo trimestre, toda la etapa de Educación Infantil, hemos comenzado un proyecto precioso… NUESTRO PROPIO HUERTO.

Con este proyecto buscamos conseguir varios objetivos como son: el respeto por la naturaleza, la responsabilidad y cuidado de las plantas y del entorno que nos rodea, el trabajar en equipo, respetar las opiniones de los otros, valorar la importancia de las profesiones relacionadas con el huerto, aprender el proceso de crecimiento de las plantas, etc.

Como os imaginaréis, ha sido una ardua labor, pero con la que hemos disfrutado mucho.

Equipo de profesores de E.I.

PLANTS

Pero no solo están disfrutando del Huerto los alumnos de Ed. Infantil, el resto de colegio también.

Los alumnos de 1º E.P. han realizado un proyecto llamado PLANTS y también han disfrutado de su visita al huerto

Conociendo a Ana Frank

"La casa de atrás"

Ese fue nuestro hilo conductor elegido para empezar nuestro Proyecto de Comprensión en 5º E.P. del primer trimestre, que comenzamos a finales de Octubre, y que duró unas tres semanas.

El objetivo final de nuestro proyecto era comprender y aprender cómo fue la vida de esta niña en la época de la Segunda Guerra Mundial, así como sacar las características de un diario personal, y las partes que puede tener una entrevista ya que nos convertimos en periodistas durante el tiempo que duró el proyecto.

Nuestro punto de partida fue el visionado del siguiente vídeo, donde se resume la vida de Ana Frank, https://www.youtube.com/watch?v=GBAVHutphto&feature=youtu.be.

Desde el visionado del mismo, empezaron a surgir las primeras inquietudes de los alumnos, y los caminos de investigación que íbamos a seguir en las tres semanas siguientes.

Igualmente, nuestra profesora de Lengua, nos leyó algunas partes del propio diario de Ana Frank, que a tantos idiomas ha sido traducido. Tuvimos la suerte de hacer una visita virtual al propio museo de Ana Frank, que está en la ciudad de Amsterdam: http://www.annefrank.org/es/

En los días sucesivos, algunos de los compañeros trajeron información sobre Ana Frank, al igual que otros buscamos enlaces de interés y expusimos al resto de la clase los power points que fuimos elaborando en nuestro proceso de investigación.

Sin más, nuestra profesora nos lanzó el reto de convertirnos en la propia Ana Frank y escribir una página de su diario…y así lo hicimos. No era fácil ponerse en su lugar y empatizar con sus emociones, pero lo hicimos y el proceso de creación fue fantástico. Igualmente, elaboramos una entrevista, intentando imaginar que Ana Frank había sobrevivido al holocausto. Nuestras dudas e intereses en aquellas entrevistas, manifestaron todo lo que habíamos aprendido y queríamos seguir aprendiendo de Ana Frank.

Creo que muchos de nosotros, a partir de este proyecto, tomamos el gusto de empezar a escribir nuestro propio diario personal porque nunca se sabe en qué manos puede caer y a cuántas personas puede llegar a interesarles.

Alumnos 5º E.P.

Innovando en Educación

Ese fue nuestro hilo conductor elegido para empezar nuestro Proyecto de Comprensión en 5º E.P., que comenzamos nada más empezar Enero, y que duró unas tres semanas. El objetivo final de nuestro proyecto era comprender y aprender características de las leyendas y escribir nuestras propias leyendas.
Nuestro punto de partida fue el visionado del siguiente corto de animación: "La leyenda del Espantapájaros"
http://www.youtube.com/watch?v=dj77qUPmQqA.

A partir de él empezamos a extraer las principales características que debe contener una leyenda.
Igualmente, nuestra profesora de Lengua, nos leyó una de las leyendas más extraordinarias jamás escritas: "el monte de las ánimas", de Gustavo Adolfo Bécquer. El ambiente del aula invitaba a entrar en situación: persianas bajadas casi del todo, la luz de una vela, voz dulce pero intensa… Tenemos que reconocer que más de uno y más de una sintió cierto miedo al escuchar aquella leyenda, pero la mayoría aplaudimos a su fin y a todos nos "picó el gusanillo" de querer seguir escuchando alguna otra leyenda. Pero para eso tuvimos que esperar un par de días.

En los días sucesivos, algunos de los compañeros trajeron libros de leyendas, al igual que otros buscamos enlaces a leyendas tradicionales españolas. Las expusimos al resto de la clase y también power points que fuimos elaborando en nuestro proceso de investigación, y así fuimos aprendiendo el sentido completo que tiene que tener una leyenda.
Sin más, nuestra profesora nos lanzó el reto de convertirnos en auténticos escritores, al estilo de Gustavo Adolfo Bécquer, y así lo hicimos. Después de unos días de duro trabajo, llegó el momento de hacer nuestra "Tertulia literaria" y convertirnos en auténticos críticos literarios con el resto de nuestros compañeros

El esfuerzo por parte de todos, tanto de leer nuestras leyendas, como de analizar cada una de ellas, fue extraordinario. Nadie puede decir que no disfrutamos escuchándolas.

Alumnos 5º E.P.

LA LEYENDA DEL SOL

Hace muchos, muchos años en lo alto del cielo, vivía una gran estrella que por si no lo habéis adivinado, es el Sol. El Sol era muy tímido y siempre estaba solo, hasta que un día, en pleno amanecer, algo se divisaba… parecía ser una nube que paso a paso se acercaba al sol.

- ¡Eh! – gritó la nube.
- ¿Yo? – preguntó extrañado el Sol.
- Sí, tú. Quería saber si querrías jugar conmigo – respondió la nube.
- Bueno, vale…- dijo el Sol, no muy convencido.
- ¿Y a qué quieres jugar?
- Al pilla-pilla. ¿Te parece bien?
- ¡Sí, perfecto! – afirmó la nube.

El sol y la nube se pusieron a jugar cuando… - ¡Aquí haré mi reino! – dijo una enorme nube negra.

La nube y el Sol estaban preocupados porque no sabían quién era ni qué hacía ahí. Y sin pensárselo dos veces, la nube le dijo:

- ¿Quién eres?

- ¿Qué quién soy?- dijo riéndose la nube negra.

– Soy el gran gobernador y no quiero nubes blancas en mi reino.

El Sol, se asustó porque no quería que su único amigo se fuera cuando…¡BUM!

La nube negra había cogido a la nube blanca.

- ¡DÉJALO! – repetía una y otra ver el sol.
- No, ahora la exterminaré y saldré ganando yo – le respondió.

Así es como el Sol se volvió a quedar solo y nunca volvió a hacer un amigo.

Cuenta la leyenda que cada vez que el Sol ve una nube negra, en memoria de su amiga la nube, no se ilumina.

Lucía Fernández. 5º E.P.

¿POR QUÉ SE CAEN LAS HOJAS?

Hace mucho tiempo, en Galicia había un pueblo en el que vivía u na chica llamada Raquel que tenía quince años.

El pueblo era pequeño, humilde y acogedor. Las casas eran de piedra y los tejados de paja. Las calles eran estrechas y llenas de árboles.

Una noche calidad y espera, Raquel caminaba hasta que vio una luz. Ésta la siguió, hasta que de repente, se desmayó. Al amanecer se despertó con la cara roja y fue tocando los árboles y dejaba que cayeran lentamente las hojas.

Cuenta la leyenda que todos los otoños, va tocando los árboles de todo el mundo y, por eso, se caen las hojas de los árboles.

Julia Velasco. 5º E.P.

LA LEYENDA DE LA CUEVA OSCURA

Cuenta la leyenda que hace mucho tiempo, en el año 1.523 existió una joven llamada Layla. Era una muchacha muy buena. Vivía en un pueblo muy bonito, con muchos árboles, flores y un lindo atardecer, color morado, azul y verde, y una linda cabaña donde vivía Layla.

Una noche, en el pueblo donde vivía, hubo un apagón de luz que duró unas cinco horas. Durante esas cinco horas, escuchó un sonido extraño por el bosque. Era noche de muertos. Cuando ella siguió el ruido extraño y encontró una cueva muy pequeña donde había un montón de muertos, esqueletos y…es allí donde fue atacada.

Cuenta la leyenda que en algún lugar de Madrid, Layla va buscando almas para que la acompañen en su viaje eterno.

Camila Ramírez- 5º E.P.

LEYENDA DE LA LUNA CAMBIANTE

Cuenta la leyenda que un niño llamado Alfonso, que tan sólo tenía siete años, perseguía el sueño de ir a la luna. Pero su padre, llamado Gustavo, le decía que era imposible.

Un día, Alfonso conoció a un anciano, que le preguntó:

- ¿Cómo te llamas, hijo?
- Me llamo Alfonso, señor.
- ¿Quieres que haga realidad tu sueño?
- Sí, señor.

Pero lo que Alfonso no sabía era que el anciano era un brujo. Éste invitó al chico a tomar un té a su casa, que era muy curiosa porque era un hoyo en el suelo.

Fue entonces cuando el brujo le llevó a través de un portal mágico hasta la luna. Una vez allí, el brujo vio una sombra que se acercaba cada vez más. Entonces, el brujo dijo:

- ¿Quién anda ahí? Y, de repente, salió de las sombras un ser raro, peludo, como un perro; con dos ojos triangulares…un ser bastante feo.

El brujo, se asustó y con su bastón lanzó una descarga al suelo de la luna. Alfonso, con esa descarga, consiguió poderes. Y desde entonces la luna cambia de forma porque Alfonso con los poderes, cada día cambia de forma a la luna para ver cuál es la más bonita.

Adrián León. 5º E.P.

Innovando en Educación

ECOSPHERE

¿Un mundo en miniatura completo y autosuficiente integrado en un tarro de cristal?
Para comprender los ecosistemas los alumnos de 5º E.P. en el área de Sciencie han preparado, observado y estudiado su propia ecosfera.
La luz, junto con el CO_2 del agua, permite que las algas produzcan oxígeno. Los camarones respiran el oxígeno del agua y se nutren de las algas y las bacterias. Las bacterias transforman los desechos animales en nutrientes para las algas. Las algas y las bacterias también producen CO_2 que utilizan las algas para producir oxígeno…

Marta Parrado.
Prof. Science 5º E.P.

¿Qué pasa...? ¡El tiempo!

Egipto, Roma, Grecia…
Los alumnos de 2º E.P, en el área de Lengua, nos hemos puesto manos a la obra y hemos diseñado y fabricado nuestra propia máquina del tiempo. Cada viajero ha escogido el destino y nos ha contado qué cosas ha visto.
¡Alguno se ha atrevido a viajar con la tablet para poder retratar a la mismísima Cleopatra!
¿Próximo destino?...

Marta Parrado.
Tutora 2º E.P.

Innovando en Educación

MASTERCHEF

Bilingual and non bilingual subject worked together to develop the Food Proyect.
We made a market and designed healthy food pyramids.

Finally, together with 6th grade we organised "Master Chef Junior" and discovered the great chefs we have at schooe.

Alejando Mateos.
Tutor 1º E.P

Innovando en Educación

CONSTRUYENDO UNA MONTAÑA RUSA

En la clase de Física y Química de 2º de la ESO hemos estado aprendiendo sobre Energías y para demostrar el principio de Conservación de la Energía, hemos tenido que diseñar una montaña rusa.

Las montañas rusas funcionan transformando la energía potencial en energía cinética. La suma de ambas se denomina energía mecánica y debe ser igual en todos los puntos de la montaña rusa.
Para fabricar la nuestra utilizamos cartón para la superficie, palitos de madera para crear la pendiente y cuerda para hacer una especie de barrera para que la canica no se saliera.

Fue muy divertido fabricarla, ya que estuvimos probando hasta que la canica pudiera realizar el looping: subiendo el punto de partida para que tuviese mayor energía potencial y, por lo tanto, mayor velocidad de bajada, ajustando el looping para que la canica pudiera salir.
El trabajo me ha resultado muy interesante para poder trabajar y entender mejor la ley de conservación de la energía mecánica. Me ha parecido un proyecto entretenido con el que se puede aprender mucho.

Andrea Altez. 2º ESO

Innovando en Educación

YO LEO, TÚ LEES... ¡CUENTOS!

Con el Tópico generativo: "Así soy.... Así es mi casa" los alumnos de 3ºde E.P. han trabajado en un Proyecto con el fin de mejorar su nivel de lectura. De forma cooperativa eligieron un cuento tradicional para leerlo al resto de la clase y trabajar así la comprensión oral. Han desarrollado otros objetivos relacionados con el área como es la descripción de personajes y de las casas donde viven. Para terminar, construyeron esas casas en clase de Arts contribuyendo así al trabajo de los objetivos de esa asignatura.

Patricia Castellanos.
Tutora 3º E.P.

Innovando en Educación

PROYECTOS 2º ESO

LOS ALUMNOS SE CONVIRTIERON EN DISEÑADORES GRÁFICOS Y CREARON LA MARCA DE SU ESTUDIO DE DISEÑO Y LA PAPELERÍA CORPORATIVA

MOVIEMAKERS

THE ALIEN FOOD

LA VENGANZA

LA COMPRA SEMANAL

cineArte

EL ZOÓTROPO, LAS LÍNEAS DEL TIEMPO, EL TRIVIAL DE LOS GÉNEROS CINEMATOGRÁFICOS,LOS MOVIMIENTOS DE CÁMARA, EL "MOBILE IN MOTION", EL "STOP MOTION" Y FINALMENTE EL VÍDEO MUSICAL , MOSTRARON EL TALENTO DE NUESTROS ALUMNOS Y SUS GANAS DE "APRENDER A APRENDER"

"ME LO EXPLICARON Y LO OLVIDÉ; LO VI Y LO ENTENDÍ; LO HICE Y LO APRENDÍ"
(Confucio)

MOBILE IN MOTION

Innovando en Educación

FAUNIA

Los alumnos de 1º ESO han realizado un proyecto en Biología sobre los animales vertebrados e invertebrados. Elaboraron un esquema y cada equipo de clase investigó sobre un grupo de cada uno. A partir de ahí crearon una baraja de cartas con imágenes de los animales, su nombre científico y común, y algunas características. De este modo empezaron a jugar con las cartas a distintos juegos, como el Memory.
Estuvo fenomenal y lo que es más importante… aprendieron un montón de cosas sobre animales nuevos.

Nuria Merino.
Prof. Biología y Geología.

Paleta IIMM

Los alumnos de 3º ESO aprenden sobre la Monarquía Hispánica, el Estado Moderno y el Renacimiento a partir de una Paleta de Inteligencias Múltiples… Es interesante como para comprender la Historia, los alumnos se meten en la piel de personajes de la época interpretando alguna escena, o investigan sobre diferentes linajes para escribir un diario; elaboran ejes cronológicos y genealógicos o máscaras precolombinas, exhibiendo una gran creatividad; e incluso llegan a interpretar una pieza musical renacentista con la flauta… Y todo ello sin perder de vista que el trabajo en equipo, es clave para que todo el trabajo acabe siendo un éxito.

¿Quién dijo que aprender Historia no puede ser divertido?...

Gema Serrano.
Prof. Geografía e Historia.

Innovando en Educación

¡MEGA-PROYECTO!

Los alumnos de ESO han realizado un proyecto multidisciplinar e intercurso. Todo comenzó desde el área de Biología de 3º ESO en la que se propuso realizar un restaurante. Debían diseñar desde la parte nutricional (carta equilibrada, con menús especiales para alérgicos) hasta el propio local ubicándole en algún lugar concreto. Partiendo de ahí, entraron en juego las áreas de Gª e Hª (3º ESO) e IAEE (4º ESO), desde las cuales se elaboraron empresas que pudieran abastecer al restaurante y se estudió su viabilidad económica respectivamente.

Desde el área de Tecnología de 2º ESO se elaboraron páginas webs para dar servicio a estas empresas. Y los más pequeños de la etapa, los de 1ºESO, elaboraron recetas en las áreas de Lengua, Inglés y Francés que pudieran ser incluidas en el menú del restaurante final.

Os dejamos algunas imágenes de los chicos trabajando y del restaurante que crearon. El nombre: FIVE MOONS, porque tiene un poquito de cada grupo de clase.

El día que lo abran… os recomendamos ir, dará mucho que hablar, tanto por la parte empresarial como por lo bien que se comerá allí.

Equipo de profesores de ESO

Innovando en Educación

¿Quién mató a Mozart?

Los profesores de las áreas de Música de 4º ESO y de Física y Química de 2º ESO nos hemos unido y hemos creado un proyecto interdisciplinar.
Aplicando el método científico, debían averiguar qué o quién mató al gran compositor.

Los alumnos de 4º prepararon las escenificaciones, el vestuario por lo que tuvieron que investigar sobre ello; y los alumnos de 2º debían seguir el juego de pistas que les había propuesto moviéndose por todo el colegio diferenciando la información importante de la que no lo era.

Al final de la actividad, nos juntamos todos y pusimos en común lo vivido esa tarde de finales de Octubre. Entre todos llegamos a la conclusión de que la causa por la que murió Mozart fue …..

Nuria Merino. Prof. Física y Química.

Francisco Javier Collado. Prof. Música

UN AÑO MÁS… ¡GANAMOS DE NUEVO!

Célula Europa

¡DE NUEVO GANADORES DEL CONCURSO DE CARTELES QUE CONMEMORAN EL DÍA DE EUROPA!

EL día 10 de mayo, hemos tenido la ocasión de acudir al edificio de la Presidencia de la Comunidad de Madrid, para **recoger el premio del "Concurso de carteles en Conmemoración del Día de Europa"**, convocado por la Dirección General de Asuntos Europeos y Cooperación con el Estado de la Comunidad de Madrid.
Este año han participado 41 colegios y se han entregado 210 carteles de los cuales el comité ha seleccionado 179.

Las ganadoras han sido las alumnas **Sofía López Arribas** y **Verónica Onís Murillo**, de 1º de la ESO. El premio ha sido ofrecido por la **FUNDACIÓN REAL MADRID**.
Han recibido una camiseta firmada por los jugadores de la primera plantilla del Real Madrid Club de fútbol y una camiseta firmada por jugadores de la primera plantilla del Real Madrid Club de baloncesto.

Agradecemos a los representantes de CD Real Madrid el premio otorgado, y a los alumnos de 1º de la ESO que han participado en esta convocatoria, la calidad de los trabajos realizados.
Finalmente, animar al alumnado para que participe con ilusión en la próxima convocatoria.

¡Muchas felicidades a Sofía y Verónica!

Victoria de la Paz. Prof. Plástica.

CELEBRANDO

Célula Europa

"Un año más, celebramos el Día de Europa, el 9 de mayo. Es un día para celebrar la paz y la unidad del continente. Se trata también de hacer conscientes a los alumnos de la pertenencia de España a la Unión Europea, a través de la participación en diferentes juegos y actividades, que este año han sido ideados y coordinados por los alumnos de 4º de la ESO: Eurogymkana, Euromemory... Pequeños y grandes disfrutaron jugando mientras aprendían cosas sobre Europa y la UE"

Gema Serrano.
Prof. Geografía e Historia.

EL DÍA DE EUROPA

Célula Europa

El Programa Escuela Embajadora en un programa educativo encaminado a estimular el conocimiento de Europa y de la democracia europea entre los jóvenes, proporcionándoles un conocimiento activo de la Unión Europea y del Parlamento Europeo en particular. Es una iniciativa de la Oficina de Información del Parlamento Europeo en España.

4º ESO CONVIERTE AL COLEGIO MARÍA REINA EN ESCUELA EMBAJADORA

Proyecto Bilingüe

Last summer when I spoke to Alex about the English assistant's responsibilities at Maria Reina, he told me that one of the assistant's many responsibilities is to prepare a Tea Party for a select group of students each month. "Great!", I thought. "That's a wonderful idea, but in the US we don't have tea and I've never been to a tea party in my life!" I wasn't exactly sure how to host a tea party, but with Alex's help we had the first "Golden" last October. I quickly learned that the students REALLY like the cookies, or "biscuits" as they call them. (FYI guys, in the US they aren't called "biscuits".) They even "steal" cookies to take back to class and share with their friends. I've also learned that students really want an invite to the "Golden". At recess I am often inundated with questions like, "Caitlin, when is the next Golden? Invite me!!" or "Who are you inviting to the Golden?" I love that this is an event that they look forward to and that makes them feel rewarded for progress made it class. I try to make it even more special by making hand-made invitations and personally delivering them with my special second grade helper (thanks Gonzalo!).

As for the tea itself, I try to make it fun!! We play games and are silly (and yes, we eat a lot of cookies) but all the while students are communicating in English. A lot of times, I think that some of them forget that they've just spent 45 minutes speaking in another language. They've had such a great time at tea that they've forgotten. The one great thing about the tea party is that it isn't English class. It's a Tea PARTY and I'm very excited to continuing this fun María Reina tradition next year! Who will be getting those invites in September? You'll just have to wait and see... In the meantime, I'll continue to enjoy eating cookies from my secret stash! Until next time guys!

Caitlin Baber.
Language Assistant

Exchange Program

Un grupo de alumnos de la E.S.O ha viajado una semana a Dun Laoghaire, un pueblo próximo a Dublín, para poner en práctica su dominio del inglés en tierras irlandesas. Se han adentrado en su cultura, visitado paisajes que parecían sacados de un cuento y compartido aprendizaje con estudiantes de otras nacionalidades. Ante todo ha sido una oportunidad de crecimiento personal a través de la experiencia que seguro, nunca olvidarán.

A group of E.S.O students have travelled during one week to Dun Laoghaire, a town near Dublin, to practice their English proficiency in Irish lands. They have entered their culture, visited landscapes that seemed extracted from a story and shared their learning with students of other nationalities. First and foremost, it has been an opportunity for personal growth through experience that they will never forget.

Alejandro Mateos.
Coordinador Inglés.

Ireland

DUN LAOGHAIRE

Irlanda, un país situado en el NO de Europa, cercano al Reino Unido. Allí es donde los alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO hemos tenido la oportunidad de viajar; un lugar perfecto para descansar después de los duros exámenes de la segunda evaluación.

Iniciamos nuestro viaje el sábado 25 de febrero en la Terminal 4 del Aeropuerto de Madrid-Barajas. Los 15 alumnos y nuestro profesor, Alejandro, estábamos más que preparados para comenzar esta experiencia. Entre todos nosotros, se percibían cierto nerviosismo, pues para algunos era la primera salida de nuestras fronteras por motivos educativos.

Una vez en Irlanda, nos recogió un autocar de la academia que, posteriormente, nos llevó a Sallynoguin, el pueblo donde íbamos a residir. Una vez allí, nos distribuyeron por nuestras respectivas casas. Cuando llegamos, conocimos a nuestras familias y, rápidamente, nos acomodamos en nuestras habitaciones para poder ir a cenar. Esto nos sirvió para concentrarnos en hablar inglés y empezar nuestro aprendizaje. Luego, regresamos a las habitaciones a dormir.

Al día siguiente, domingo, las familias de acogida nos enseñaron el camino a la academia que tendríamos que tomar el lunes para llegar hasta ella. Cuando llegamos a la academia, montamos en un autobús que nos llevó al bonito pueblo de Glendalough, un paraíso natural con magníficas vistas, incluso con un mal día, como nos pasó a nosotros. Para subir a la cima, debimos ascender nada más y nada menos que ¡¡700 escalones de madera!!. Después de la excursión, volvimos a la academia y efectuamos la primera toma de contacto con las clases y con el grupo de italianos que hacían el mismo programa que nosotros. Los días posteriores fueron similares pero con algunos cambios en el horario de las clases y las excursiones.

A continuación, os resumo las excursiones.

- Primera visita a Dublín: ese día visitamos la oficina de correos donde tuvo lugar el inicio de la Revolución Irlandesa, hace 100 años, contra la dominación inglesa. Observamos *The Spike*, una estatua que conmemora el inicio del milenio. Además, cruzamos el puente del medio penique, visitamos la universidad *Trinity College* y paseamos por el Barrio bohemio.

- Dalkey and Killiney: en esta ocasión, nos desplazamos en tren a estos pueblos cercanos para ascender por un pequeño monte hasta la cima de la colina y así contemplar las vistas desde allí, aunque el día fue "el típico día nublado Irlandés" y no pudimos ver demasiado.

- Howth fishing village: durante este viaje fuimos a un pueblo pesquero situado cerca de Dublín, que nos ofreció la posibilidad de ver focas en estado salvaje (por extraño que parezca) y el puerto. Después de esa gran sorpresa, ascendimos al punto más alto de toda Irlanda y descendimos para disfrutar del tradicional *Fish And Chips*.

- Gymkana por Dun Laoghaire: esta actividad consistía en una serie de preguntas sobre el pueblo que debíamos responder en una hoja que nos entregaron. El fin era conocer más a fondo la historia y los lugares de la localidad en la que nos encontrábamos.

- Segunda excursión a Dublín: ese día en concreto, lo dedicamos a visitar algunos museos, como el de Historia Natural, donde se mostraba una exposición de la antigüedad que contenía numerosos hallazgos. También conocimos un museo en el que se exhibía una gran colección de animales, algunos de ellos extinguidos, así como animales en peligro de extinción. Había muchos animales curiosos, pero uno que me llamó la atención fue un rinoceronte sin cuernos, los cuales habían sido retirados para evitar su robo. Esta excursión la realizamos con el grupo de italianos, lo que nos ofreció la posibilidad de practicar y mejorar nuestro inglés, ya que teníamos que rellenar un cuestionario sobre la visita del museo.

Me gustaría finalizar diciendo que fue un viaje estupendo, que recomendamos a todo el mundo.

Pablo Martínez 1º ESO

SOY VOLUNTARIO

Os presentamos a los alumnos que este año se han apuntado al proyecto de "Yo soy voluntario, ¿y tú?".
Nuestros alumnos son clave para el desarrollo del día a día.

Nuestros alumnos son clave para el desarrollo del día a día en el colegio, sin su ayuda en las campañas solidarias o en la organización de distintas actividades, muchas de las cosas que el claustro de profesores proponen, no saldrían adelante.

¡¡UN GRACIAS ENORME A TODOS ELLOS!!

Es una experiencia que te abre los ojos.

EXPERIENCIA CON ENCANTO

Te das cuenta de que no todo el mundo tiene las mismas oportunidades que tú.

Seis alumnos de 4º ESO han participado con entusiasmos y generosidad en Madrid, en el colegio Paraíso de los Sagrados Corazones, en esta experiencia organizada por la diócesis de Salamanca con otro centenar de jóvenes de su edad. El contacto con personas de la calle, necesitados, enfermos, ancianos y con las personas que los cuidan cotidianamente, ha suscitado en todos ellos el agradecimiento a Dios y a sus familias por las numerosas posibilidades que tienen: estudios, viajes, diversión y de los que apenas son conscientes.

El lunes por la mañana, los participantes dieron los buenos días a sus compañeros de ESO y resumieron lo vivido en esta frase: "todo el mundo debería realizar una experiencia de este tipo".

¡Todos dispuestos a repetirlo!

S. Mercedes Rodríguez.
Directora Presencia Educativa Salesiana.
Coordinadora de Pastoral

Graduación 2017

El tiempo pasa. Y pasa rápido.

Parece mentira que 13 años de nuestra vida, algunas más algunos menos, los hayamos pasado en este colegio que nos ha visto jugar en el patio, sufrir las horas antes de un examen y las de después, llorar por las discusiones con los amigos, reír con las tonterías de los compañeros más graciosillos, debatir con los profesores para subir esas decimitas de la nota que nos librarían de junio o de septiembre… En definitiva, que nos ha visto crecer.

Parece mentira que un día de septiembre del 2004 entramos en este colegio y, hoy, 8 de Junio de 2017 nos despedimos de él.

Echando la vista atrás, nos damos cuenta de las cosas que hemos hecho o dejado de hacer, recordando las etapas que hemos pasado.

Comenzamos en Infantil. No éramos más que una panda de renacuajos. Todo el día llorando y quejándonos. Pero ahí estaba Lucre, que a pesar de sus peinados que consistían básicamente en cardarnos el pelo, siempre tenía a mano un puñadito de pastillas mágicas que nos quitaba el dolor y nos hacía callarnos en un momento. No solo nos conseguía calmar, sino que lograba sacar el lado fantástico de cada uno de nosotros con el mítico "Duende David". Año tras año, teníamos la esperada excursión a la granja escuela, donde disfrutábamos de un día rodeados de animales, teníamos un teatro, comíamos macarrones, salchichas y yogurt y nos regalaban un CD que escuchábamos día si, día también. Con los "tirones de oreja" de Pili en segundo de Infantil y Sor Charo siempre atenta en tercero, pasamos a primaria, una nueva etapa para nosotros.

Primaria empezó con Magdalena, que tenía un arte especial para hacer círculos perfectos en la pizarra; luego Pili y doblete de Magdalena otra vez, con la que aprendimos a hacer numerosas formas de papel, con la clase semanal de papiroflexia. También estaba Fran, que tenía la dura tarea de intentar enseñarnos a tocar la flauta. Nuestro dos últimos años de la etapa de primaria fueron marcados por la retirada del babi, el uso oficial del bolígrafo y del cuaderno grande y estuvieron dirigidos por Patricia, con la que aprendimos la modalidad del dictado y creció nuestra competitividad con los concursos de verbos. Sin olvidarnos de las míticas notas en la agenda de Vanesa y de la emotiva despedida a Juanma, que no volvería a ser profesor nuestro.

Todos estos años previos a la etapa que se nos avecinaba, forman parte de nuestra infancia, que gracias a que fue feliz, recordaremos y contaremos con mucha emoción y ternura en un futuro, deseando que se pudiese volver a repetir.

Nos creíamos muy mayores al pasar a la ESO, porque siempre hay un momento en la infancia donde la puerta se abre y deja pasar al futuro. Ahí fue donde la dura realidad cayó sobre nosotros y deseábamos no haber llegado a esta etapa tan esperada. Nuria nos dio la charla motivadora el primer día de clase. Aunque parezca mentira, recordamos esta primera semana: Araceli nos dio las reglas de pronunciación de Francés, hablamos del "Big Bang" en Historia; Victoria nos empezó a entregar las entretenidas, complicadas y estresantes láminas de plástica. Vanesa, que descubrió Alexia, se olvidó de las notas en la agenda y empezó con los puntos negros (que, si eras un poco listo, te ayudaban a subir la nota).Realizamos por primera vez las intensas pruebas físicas que nos ponía Luis; tuvimos a Alberto como sustituto de Mónica, sor Isabel como profesora de Religión, Coral como profesora de Inglés… Segundo de la ESO fue muy emocionante para Araceli, que por primera vez sería tutora de curso. Éramos una clase enorme con nuevas incorporaciones. Continuamos tercero con Vanessa como tutora. Se despiden de nosotros un gran grupo de compañeros y se incorporan otros. Y finalizamos cuarto, nuestro último año con Mónica "al mando". Destacar la sintaxis de Gema, los exámenes sorpresa de Vanessa, la cuenta atrás desde el primer día de clase, la excursión al parque de atracciones, el viaje de fin de curso acompañados por las "santas" Aracelis, los intensos debates con la sor en la hora de Religión…

No nos olvidamos de las fiestas anuales, las cuales añoraremos todos los años: la feria misionera, los villancicos de Navidad, Don Bosco, el Día de la familia, Madre Mazarello, María Auxiliadora y la Gratitud.

Ahora nos tenemos que enfrentar a los años más decisivos de nuestras vidas. Llegó la hora de dejar de pensar en nuestro futuro y de empezar a construirlo. Es el momento de decir adiós al colegio que nos ha acompañado durante todas las etapas de nuestra vida y de empezar a ver mundo, de espabilarnos un poco y, en definitiva, de echar a volar.

Muchas gracias a todos y hasta siempre.

Alumnos 4º ESO

Viaje Fin de Curso

El pasado viernes 21 de abril, los alumnos de 4º de la ESO, junto con dos profesoras del Colegio, emprendimos viaje con rumbo a Asturias, más concretamente a su capital, Oviedo. Una vez allí, nos esperaban tres furgonetas que nos recogieron a todos y nos trasladaron a Llanes, un pueblo situado en la costa Este de Asturias, donde pasaríamos los dos días siguientes.

Al llegar al albergue, donde íbamos a alojarnos, decidimos ir a comer a un mirador desde el cual podíamos ver el mar Cantábrico. Allí todos juntos, acompañados del inmenso mar, con un sol espléndido, y alguna que otra gaviota hambrienta, comimos entre risas y nervios por la aventura que acababa de comenzar.

Una vez terminada nuestra comida, nos dirigimos al pueblo costero de Celorio, donde nos esperaban para hacer surf. Tras ponernos los trajes de neopreno y recibir indicaciones de los monitores, nos dirigimos al agua, donde nos esperaban las olas, muchas risas, alguna que otra caída y un poco de frío…

Al día siguiente, tras desayunar y prepararnos, nos dirigimos al pueblo de Arriondas. Allí nos esperaban los que serían nuestros guías para la próxima actividad: barranquismo.

Durante esta actividad, la diversión volvió a estar asegurada (y alguna caída y golpes, también). Al finalizar, cansados, pero con ganas de más, volvimos al albergue donde nos esperaba una estupenda comida asturiana.

Después de comer, nos trasladamos hasta la localidad de Porrúa, donde tuvo lugar la siguiente actividad: espeleología en la cueva de Vallina. Dentro de la cueva, rapelamos, nos arrastramos… además de ver estupendas estalactitas y estalagmitas y algún que otro murciélago asustado.

Finalizamos un poco cansado y también algo sucios y fuimos de nuevo al albergue para ducharnos, cenar y prepararnos para dar un paseo por el pueblo.

El último día de nuestra aventura nos dirigimos de nuevo a la localidad de Arriondas, pero esta vez para realizar el famoso descenso del río Sella en piragua. Durante el trayecto, paramos un par de veces para bañarnos en el río y para tomar la comida. Para mí, esta fue la mejor actividad, debido al buen ambiente que había entre todos, acompañado de la belleza del espacio natural que nos rodeaba.

Esa misma tarde, sin muchas ganas, recogimos y volvimos camino de Madrid, con mucho sueño y momentos inolvidables de esta corta, pero intensa aventura.

Paula Benito. 4º ESO.

EDUCANDO CAMPEON@S

¡BRAVO CAMPEONAS!

Nuestra cantera sigue dando sus frutos…

El equipo Cadete femenino es el campeón del campeonato de Pozuelo de Alarcón.

El equipo alevín femenino de mini baloncesto es el campeón del trofeo J.D.M. del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón

El equipo Futbol 7 alevín masculino es el campeón del trofeo Carlos Ruíz.

¡¡¡Ánimo a todas y muchísimas felicidades!!!

CRECE
LA VIDA